

## UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS MÉTODOS DE ENSINO TRADICIONAL E O LÚDICO EM ESCOLAS PÚBLICAS

Jorge Henrique Genoves Alves Avelino<sup>1</sup>, Demerval Alves de Sousa Júnior<sup>1</sup>, Carlos Cezar Gonzalez de Luna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal de Mato Grosso do Sul – Campo Grande – MS

Jorge.avelino@estudante.ifms.edu.br, d-jk@live.com, karloscgonzales@gmail.com

Área/Subárea: Ciências Humanas, Sociais, Aplicadas e Linguísticas/Educação

Tipo de Pesquisa: Científica.

**Palavras-chave:** Ludicidade, Educação pública, Método tradicional.

### Introdução

Consoante Gaudêncio Frigotto (1995), a educação é uma prática social gerada nas relações estabelecidas entre os homens, em vários casos como o da educação escolar, que reflete o modelo governamental visível na sociedade a qual emerge. Desta maneira, a educação foi, ao longo dos tempos, arquitetada em resposta aos grupos sociais hegemônicos. Em sociedades de orientação capitalista neoliberal como a brasileira, a educação está a serviço de determinados propósitos, dos quais vale destacar: (1) reproduzir a sociedade e manter a divisão social, (2) apoiar o processo de acumulação, (3) habilitar com técnicas sociais e ideológicas os diversos grupos de trabalhadores para servir ao mundo do trabalho (Frigotto 1998).

De acordo com Demerval Saviani (2008), o modelo educacional tratado por Frigotto, pauta-se sobre a impregnação do método tradicional de ensino em escolas públicas. Para Saviani o método tradicional de ensino é utilizado no Brasil desde o século XVI e este método é uma forma de educação onde é exigida a memorização constante do conteúdo e relatos escritos com frequência. Ainda sob as definições de Saviani, método lúdico (dinâmico) é aquele onde as informações são transmitidas através de atividades dinâmicas e nessas atividades ocorre o trabalho em equipe e a assimilação entre as informações captadas e as experiências acumuladas pelos indivíduos.

Opondo-se ao cenário social educacional tratado por Frigotto, este projeto visa compreender a metodologia educacional operacionalizada em quatro escolas da rede estadual de ensino localizadas na sub-região Imbirussu de Campo Grande - MS por meio de um estudo comparativo entre os métodos de ensino que essas instituições operam em suas aulas e o lúdico, assim como visa utilizar do método lúdico como uma alternativa didática ao atraso da metodologia educacional das escolas selecionadas, se confirmadas que essas instituições utilizam de uma metodologia arcaica para ministrar as suas aulas, assim como é estimado que a metodologia da ludicidade possa contribuir para a diminuição da influência financeira sobre a qualidade educacional.

### Metodologia

A metodologia seguida neste estudo foi a qualitativa exploratória, que esteve orientada inicialmente por pesquisas bibliográficas de autores que ora esclarecem em suas obras a causa do uso de um método de ensino atrasado nas escolas

públicas brasileiras, sendo esses, Pierre Bourdieu, Gaudêncio Frigotto e Paulo Freire, e ora daqueles que apresentam alternativas a este cenário em suas obras, sendo esses os cognitivistas, Lev Vygotsky e David Ausubel. Posteriormente, com o referencial teórico levantado, foram assistidas aulas de quatro escolas da rede estadual de ensino da sub-região Imbirussu de Campo Grande – MS, onde foram coletadas informações sobre a metodologia de ensino utilizada nessas instituições educacionais, essas escolas são:

- E. E. Adventor Divino de Almeida;
- E. E. Amélio de Carvalho Baís;
- E. E. Arlindo de Andrade Gomes;
- E. E. Rui Barbosa.

Com as informações coletadas sobre as aulas assistidas nessas instituições, foram realizadas três pesquisas práticas nesse estudo.

A primeira pesquisa prática foi efetivada em uma turma de quinto ano da E. E. Rui Barbosa. Nessa pesquisa, primeiramente o professor aplicou determinado conteúdo para essa turma utilizando do método que ele sempre ministrava suas aulas, com anotações no quadro e cópia dos alunos no caderno (método tradicional), e foi aplicada uma avaliação para os alunos dessa turma sobre este conteúdo. Após uma reformulação metodológica, o professor ministrou outro conteúdo nessa mesma turma, porém, através do uso de atividades lúdicas, como jogos, músicas, desenhos, entre outras, posteriormente o professor aplicou outra avaliação sobre o conteúdo ministrado por dinâmicas lúdicas para os alunos dessa mesma turma.

A segunda pesquisa prática deste projeto foi realizada entre duas turmas de Ensino Médio, ambas do 1º Ano da E. E. Arlindo de Andrade Gomes. Nessa pesquisa o conteúdo de Propriedades da matéria, da disciplina de Química, em uma turma foi aplicado pelo professor apenas com atividades lúdicas (Jogos, músicas, desenhos, entre outras atividades) e uma explicação complementar. Na outra turma, esse mesmo conteúdo foi ministrado pelo mesmo professor através do método tradicional de ensino, com o uso de um projetor multimídia, projetando textos relacionados ao conteúdo em uma tela para que os alunos pudessem copiar. Ao final deste estudo, foi empregue aos alunos das duas turmas uma mesma atividade avaliativa.

Na última pesquisa prática deste projeto, foram listadas as 10 melhores escolas de Campo Grande — MS segundo o ENEM — 2018, destacadas por terem uma alta

qualidade de ensino. A partir dessa listagem foram feitas investigações presenciais nessas instituições e entrevistas aos profissionais dessas escolas, visando compreender qual é a metodologia de ensino que essas instituições seguem, se esse método é o lúdico e se ele causa influência na qualidade de ensino dessas escolas.

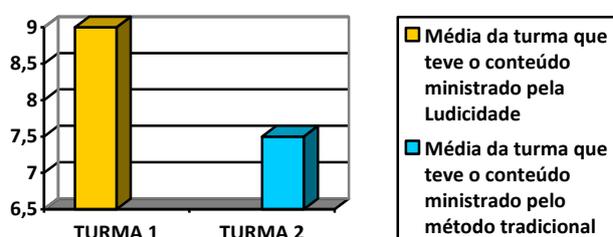
### Resultados e Análise

Foi identificada a predominância do método tradicional de ensino em 95% das aulas investigadas nas quatro instituições educacionais selecionadas e em apenas 5% das aulas acompanhadas, foram identificadas outras metodologias de ensino, como a lúdica.

Os resultados obtidos na primeira pesquisa prática apontam que, na primeira avaliação, onde o conteúdo foi ministrado através do método tradicional de ensino, a média geral da turma foi de 6,5. Já na segunda avaliação, cujo conteúdo diferentemente do tema da primeira, foi ministrado por dinâmicas lúdicas, à média geral obtida pela turma foi de 9,25. Contudo, essa turma obteve uma melhora de 42,31% na média geral da segunda avaliação em relação à média dessa mesma turma na primeira avaliação.

A pesquisa prática realizada com o ensino médio (1º Ano), na atividade avaliativa, a classe que teve o conteúdo ministrado por aulas lúdicas obteve uma média geral de 9,0, já aquela turma que teve as aulas ministradas pelo método tradicional de ensino, obteve um sucesso menor, com a média geral de 7,5

**Figura 1:** Médias das duas turmas da segunda pesquisa prática.



FONTE: AVELINO (2018).

Na 3ª Pesquisa prática, na investigação presencial sobre a metodologia de ensino das 10 melhores escolas de Campo Grande (segundo a colocação no ENEM – 2018), constatou-se que sete dessas escolas utilizam do método lúdico de ensino, e outras duas utilizam de outros métodos como o tradicional, nas oito escolas que utilizam o método lúdico, os profissionais educadores afirmam que a metodologia lúdica é uma das grandes responsáveis pela alta qualidade de ensino dessas instituições.

### Considerações Finais

Este estudo ainda em andamento surge a partir da realidade educacional social posta nos postulados de Gaudêncio Frigotto que provocou ao aluno envolvido neste estudo a observar as aulas de quatro escolas estaduais da sub-região Imbirussu de Campo Grande - MS, para assim

verificar se o contexto educacional difundido por Frigotto realmente ocorre nas instituições educacionais selecionadas. Nas observações realizadas em aulas das quatro escolas estaduais selecionadas, foi identificada a vigência do método tradicional de ensino, que de forma conseqüente fazia naquelas instituições o objetivo maior da educação de distribuir o conhecimento de forma homogenia entre o alunado não obter êxito. Conseqüentemente os resultados dos estudos comparativos entre a metodologia vigente nas instituições selecionadas e o lúdico, puderam comprovar a hipótese gerada inicialmente, de que aulas subsidiadas pela ferramenta da Ludicidade chamam maior atenção assim como obtêm um sucesso maior entre o alunado do que o método tradicional de ensino, da mesma forma que a Ludicidade pode incentivar a criatividade dos estudantes e diminuir a influência financeira dos sujeitos sobre a distribuição e assimilação das informações na escola pública.

### Referências

- [1] GABRIEL, Andréa, SANTOS, Paula. **Ausubel e Vygotsky – Aprendizagem significativa e o lúdico**. Santos: UNIMES 2017.
- [2] DALLABONA, S.; MENDES, S. **O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Jogar, brincar, uma forma de educar**. Instituto Catarinense de pós graduação, Florianópolis, 2013.
- [3] SETTON, M.G. J. **Uma introdução a Pierre Bourdieu**. Revista Cult, Março, 2010. Disponível em <<https://revistacult.uol.com.br/home/uma-introducao-a-pierre-bourdieu>> acessado em 12 de outubro/2017.

## A COMPARATIVE STUDY BETWEEN TRADITIONAL AND PLAYING METHODS IN PUBLIC SCHOOLS.

This study presents the results of a comparative study between the teaching methodology used in four state schools in the imbirussu sub region of Campo Grande - MS and the playful method. This project arises from analyzes of works by Gaudêncio Frigotto that placed the educational methodology used in public schools as delayed to meet the demands of the ruling classes, with the readings of the works of authors that now point out the causes of this problem and sometimes present alternatives, for him. With the theoretical arsenal raised, classes from the four selected schools were observed, data were collected, playful suggestions were elaborated, the classes of the volunteer classes and finally the suggestions were applied *in locu*. The results obtained in this ongoing study indicate the efficiency of Ludicity under the traditional method in the selected institutions.

**Keywords:** *Playfulness, public education, traditional method.*